



734025, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки, 17
тел.: (+992-37) 221-77-11, факс: (+992-37) 221-48-84

734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17
e-mail: tgnu@mail.tj. tnu.int.re@gmail.com

аз « » соли 2014
от «18» 11 2014 года

сод.№
исх.№ 148/2с

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии философского факультета ТНУ Алиева Мирзоали Таваровича на диссертационную работу Назарова Хотама Сарфарозовича «Идеи нравственного воспитания личности в творческом наследии Шаха Нигматуллаха Вали в контексте современных проблем образования» представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современный этап развития нашего общества характеризуется динамичным во всех сферах общественной жизни ускорением экономического развития, дальнейшей демократизацией и гуманизацией общества, обретением утраченных духовных ценностей, которые требуют нового подхода к решению вопросов воспитания личности, роста её самосознания, необходимости её нравственного совершенствования. С этой точки зрения тема диссертационного исследования Назарова Хотама Сарфарозовича является актуальной, поскольку она посвящена таким идеям Шаха Нигматуллаха Вали, освещения которых требует современная педагогика.

Диссертационная работа Назарова Хотама Сарфарозовича является новой и весьма актуальной, еще тем, что педагогические идеи Шаха Нигматуллаха Вали до сих пор не стали предметом специального исследования ученых педагогов, ибо по этому вопросу в педагогической литературе нет фундаментальной работы, а существующие отдельные статьи не дают возможности объективно оценить сущность и значимость данного вопроса.

Всестороннее исследование педагогической мысли народа и педагогические идеи отдельных его великих представителей, в том числе Шаха Нигматуллаха Вали дает возможность, с одной стороны, учесть национальные особенности народа в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, с другой, на этой основе обеспечить повышение качества учебно-воспитательного процесса в школах республики.

Исследование показывает, что нравственное воспитание в общеобразовательных школах находится не на должном уровне и нуждается в серьёзном усовершенствовании. Важнейшим условием является умелое и эффективное использование народной педагогики в учебно-воспитательном

- процессе и согласованность требований в нравственном воспитании личности школой и семьей. Поэтому исследование мыслей, взглядов и теорий великих представителей прошлого становится необходимостью и имеет большое значение. Оно привлекает всё большее внимание молодых учёных, потому что в наше время школа, просвещение и деятельность по обучению и воспитанию нельзя представить без изучения опыта передовых представителей прошлого.

На наш взгляд, достижения и научная новизна диссертационной работы Назарова Хотама Сарфаровича заключаются в том, что он впервые раскрывает сущность и значимость в истории педагогической науки воспитательных идей Шаха Нигматуллаха Вали, отраженных в его научных трудах, доказывает всемирное значение педагогических концепций великого средневекового мыслителя и необходимость их применения в воспитании будущего высококультурного, правдивого, справедливого, верного поколения таджикского народа.

В работе обоснованно и аргументировано показана его морально-этическая доктрина, анализированы другие вопросы обучения и воспитания молодого поколения, раскрывается учение мыслителя об идее гуманного, гармонического развития личности.

Теоретическая и практическая ценность исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при составлении учебников, программ, учебных пособий по педагогике и истории педагогики, разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, методике воспитательной работы, факультативов и спецсеминаров, обогащающих теорию и практику современной педагогической науки. Изучение нравственных взглядов Шаха Нигматуллаха Вали позволит восполнить пробелы, существующие в изучении просвещенческих направлений. Дает возможность учителю, и подрастающему поколению освободиться от устаревших стереотипов мышления, научить их по – новому, на демократической, правовой и светской основе формировать отношение к истории своего народа и его педагогическому наследию.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена изучением древних и средневековых письменных источников. При анализе исследуемого историко-педагогического материала введена в научный оборот терминология с учетом современных философских, культурологических концепций, а также совокупность различных методов изучения, адекватных целям и задачам исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Автор работы во введении обосновывает актуальность избранной темы, степень её изученности, отчетливо определяет объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования, его методологические основы и методы. Кроме того, во введении обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, ее достоверность и внедрение полученных результатов,

- определяются основные этапы исследования, а также положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Идеи нравственного воспитания личности в творческом наследии Шаха Нигматуллаха Вали» посвящена анализу политического и научно- культурного состояния общества в XIV-XV в.в., его влияния на формирование педагогических идей Шаха Нигматуллаха Вали и состоит из двух параграфов. На основе изучения и анализа многочисленных источников диссертант приходит к выводу, что XIV – XV века в истории таджикского народа являются одним из беспокойных периодов того времени. Нашествия, восстания, казни и грабежи, руины и пожары городов, уничтожения исторических памятников народа создавали беспокойство и недовольство среди населения. Именно тогда возникла необходимость выявить социальные изъяны общества и искоренить их путём объединения религиозных течений и сект, направив их творческую деятельность на общее развитие науки и культуры.

Наряду с другими талантливыми и великими мыслителями, к решению данной проблемы обращался Шах Нигматуллах Вали. Его произведения: «Первый разум», «Рассказ об отшельнике», «Нравственность», «Стремление учащихся», «Чувства», «Наставления» и многие другие посвящены именно нравственному воспитанию молодёжи.

В первом параграфе «Жизнь и научно-педагогическая деятельность Шаха Нигматуллаха Вали» указано, что Сейид Нуриддин Шах Нигматуллах Вали, как поэт, педагог и знаменитый учёный XIV-XV веков, представитель персидско-таджикской литературы, оставил в наследстве лучшие нравственные идеи последователей суфизма в науке и в культуре как своего, так и нашего времен.

На основе анализа достоверных источников показаны становление личности и жизненный путь Шаха Нигматуллаха Вали, проанализированы источники формирования его педагогических взглядов.

Диссертант правильно отмечает, что «одним из важных источников педагогических воззрений Шаха Нигматуллаха Вали является священная книга Коран, хадисы пророка, народная мудрость и народное творчество, т.е. народная педагогика, суфийское течение «Маъруфия» и т.д.». Действительно, содержание вышеназванных источников играет важную роль в формировании нравственного облика каждого человека, в правильной оценке своего поведения и поведения окружающих среды, особенно таких аспектов, как: проявление великодушия, благородства, справедливости, милосердия по отношению к немощным и больным, почитание старших, мудрецов, учёных, воспитание правдивости, верности своему слову и т.д.

Во втором параграфе «Идеи нравственного воспитания в трудах Шаха Нигматуллаха Вали» отражается огромный вклад Шаха Нигматуллаха Вали в развитии идей человеколюбия, нравственности и воспитания.

Анализируя большое творческое достояние мыслителя того времени, автор подчеркивает, что Шах Нигматуллах Вали в своих произведениях считал, разум и мудрость, воспитанность и культуру одним из лучших

- человеческих качеств, и отмечал, что добрый нрав и отличительные качества приводят к уважению и любви среди народа.

Автором отмечено, что совесть и справедливость в нравственном учении Шаха Нигматуллаха Вали занимают центральное место, т.е. он считает, что справедливость ведёт человека к высоким качествам и совершенству, а несправедливость – это не только недостаток, но и все подлости и грубости вместе взятые, унижают ценность и уважение к человеку.

Во второй главе «Место нравственного воспитания молодёжи в творческом наследии Шаха Нигматуллаха Вали» описывается духовно-нравственное наследие великого мыслителя, его высокая оценка вопросам воспитания и нравственности как основополагающим факторам развития и совершенствования человека, т.е. уход, любовь и нежность, обучение и воспитание в целом.

Автором отмечено, что Шах Нигматуллах Вали в своих нравственно-педагогических произведениях давал понятию «нравственность» правильную оценку, считал его основным фактором созидания совершенного человека.

В завершении второй главы автор указывает, что Шах Нигматуллах Вали считает одним из лучших нравственных качеств вопрос воспитания у молодёжи и подростков честности и добродетельности.

Изучая наследие Шаха Нигматуллаха Вали о нравственном воспитании диссертант, анализируя результаты, пришел к выводу, что наука и религия являются обязательным законом, изучение их является задачей каждого человека. Нравственность является природным требованием каждого человека, в каждом обществе он должен быть почитаемым и уважаемым, потому что вера и идеальная нравственность дают ему душевную красоту, обучают его мудрости и добронравию.

В заключении диссертации обобщены результаты исследования и показана роль педагогических идей Шаха Нигматуллаха Вали в обогащении национальной педагогики.

В диссертации особое внимание уделяется поиску путей повышения эффективности гражданской ответственности молодежи посредством использования педагогических идей мыслителей прошлого. В этой связи главное внимание диссертант уделяет непосредственной организации изучения письменного наследия нашего народа. При этом особое внимание он обращает на учет психологических условий организации целей самообразования, планирования работы по национальному воспитанию.

Выводы и рекомендации диссертации представляют большой интерес для исследователей и работников школ и отделов народного образования.

В публикациях и автореферате отражено основное содержание его кандидатской диссертации. Поставленные перед исследователем задачи им выполнены полностью.

В работе представлен большой, систематизированный учебный материал для педагогов вообще, педагогов-историков, в особенности. Она содержит уникальный практический материал по проблеме нравственного

- воспитания национального самосознания молодежи на современном этапе развития общества, которая рассматривается на фактическом материале, и результаты решения этой проблемы уже приносят свои плоды.

В целом, диссертация Назарова Х. С. написана на основе анализа и обобщения обширной научной литературы и достоверных источников. Анализ диссертации свидетельствует о том, что автор хорошо знает теорию и историю педагогики, современные методы историко-педагогического исследования и может самостоятельно ставить и решать педагогические проблемы, ему присущи творческий подход к решению поставленных задач.

Наряду с бесспорными достоинствами, диссертационная работа имеет недостатки и недочёты:

1. В работе при анализе встречается повтор отдельных педагогических идей.
2. Анализируя педагогические взгляды, диссертант не высказывает своё мнение о приемлемости их применения на современном этапе.
3. Диссертационная работа требует определённого логического редактирования.

Однако эти недостатки и упущения несколько не уменьшают достоинства работы. Она является вполне самостоятельным, завершённым, фундаментальным исследованием, отвечающим всем требованиям, п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертационным работам, а её автор Назаров Хотам Сарфарович заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

14.11.2014

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психологии

философского факультета Таджикского

национального университета

Алиев Мирзоали Таварович

Адрес:

Респуб. Таджикистан, район Рудаки, ул. Маърифати, д. / 43.

Моб.+992901115561

Подпись доцента Алиева М.Т.

заверяю: Начальник ОК и СЧ

Сироджиддини Эмомали

17.11.2014 г.

